

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Психолого-педагогические основы организации
общения детей раннего и дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Гуманитарный	
Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	41	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	39	
самостоятельная работа	0	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	13	13	13	13
Практические	26	26	26	26
В том числе в форме практ.подготовки	24	24	24	24
Итого ауд.	39	39	39	39
Контактная работа	39	39	39	39
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	41	41	41	41

Программу составил(и):
Преод., Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции,
1.2	и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	История России
2.1.4	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Основы психологии
2.1.7	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.8	Производственная практика
2.1.9	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.10	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.11	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Экзамен по модулю
2.1.14	Медико-биологические основы здоровья
2.1.15	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.16	Биология
2.1.17	География
2.1.18	Иностранный язык
2.1.19	Информатика
2.1.20	История
2.1.21	Литература
2.1.22	Математика
2.1.23	Обществознание
2.1.24	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.25	Русский язык
2.1.26	Физика
2.1.27	Физическая культура
2.1.28	Химия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.2.5	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.2.6	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Экзамен по модулю
2.2.9	Экзамен по модулю
2.2.10	Производственная практика
2.2.11	Производственная практика
2.2.12	Производственная практика

2.2.13	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Учебная практика
2.2.16	Экзамен по модулю
2.2.17	Экзамен по модулю
2.2.18	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.19	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.20	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.21	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.22	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.23	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.24	Производственная практика (преддипломная)
2.2.25	Экзамен по модулю

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3.2 Уметь

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3.3 Иметь практический опыт

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста						
1.1	Психологические особенности общения детей раннего возраста /Тема/	5					
1.2	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Особенности общения с детьми раннего возраста. /Тема/	5					
1.4	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Психологические особенности общения детей дошкольного возраста /Тема/	5					
1.7	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.9	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Особенности общения с детьми дошкольного возраста /Тема/	5					
1.11	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Культура речевого общения детей дошкольного возраста /Тема/	5					
1.15	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. /Тема/	5					
1.18	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.19	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.20	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста							
2.1	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	5					
2.2	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Содержания и способы организации общения дошкольников. /Тема/	5					
2.6	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.7	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.8	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.9	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.10	Педагогические условия организации общения /Тема/	5					
2.11	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.12	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста						
3.1	Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения /Тема/	5					
3.2	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

3.3	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.4	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.5	/Экзамен/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

1 ВАРИАНТ

1. ОПРЕДЕЛИТЕ «ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО»

1. К экспрессивно-мимическим средствам относятся локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения

2. Предметно–действенные средства общения возникают в самостоятельной деятельности ребенка

3. Речевые средства общения – основной вид общения

4. Ведущий мотив общения в возрасте от 3 до 4 лет – деловой

5. Потребность во внимании взрослого – это основная потребность в дошкольном возрасте

2. ОПРЕДЕЛИТЕ РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В СТАНОВЛЕНИИ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ТРИ ОСНОВНЫХ ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта

Б) дает чувство защищенности, безопасности

В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки

Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта

Д) стимулирует творчество, инициативность

Е) приобщает к общественным нормам

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ФУНКЦИИ ЭКСПРЕССИВНО-МИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ:

А) служат проявлением эмоциональных состояний ребенка;

Б) изображают элемент той деятельности, в которую вместе со взрослым ребенок стремится вступить

В) они служат индикатором отношения одного человека к другому, обнаруживая их расположение, либо неприязнь друг к другу.

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ФОРМУ ОБЩЕНИЯ ПО РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно - познавательное

В) внеситуативно - личностное

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТА И ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

1. младенчество, а) внеситуативно - личностное,

2. ранний возраст б) внеситуативно - познавательное

3. младший дошкольный в) ситуативно-деловое

4. старший дошкольный г) ситуативно-личностное

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ И ВИДОМ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОТНОШЕНИЮ КО ВЗРОСЛОМУ

1. Ситуативно-личностная А) В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве

2. Ситуативно-деловая Б) В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве, уважении

3. Внеситуативно-познавательная В) Стремление к взаимопомощи, сопереживанию

4. Внеситуативно-личностная Г) В доброжелательном внимании взрослого

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МОТИВОМ ОБЩЕНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Деловые мотивы А) характерна только для общения как самостоятельного вида деятельности.
2. Познавательные мотивы Б) выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности.
3. Личностные мотивы В) возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового.

9. ОПРЕДЕЛИТЕ 3 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

1. поддержка и похвала ребенка
2. выплеск физической энергии
3. поддерживать позитивное отношение к другим
4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

10. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ:

Дима (5 лет) внимательно и ревниво наблюдает за действиями сверстников, постоянно критикует и оценивает их действия. Как будет реагировать Дима при неудачных действиях сверстника?

2 ВАРИАНТ**1. ОПРЕДЕЛИТЕ «ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО»**

1. К предметно-действенным средствам общения детей относятся приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого
2. Улыбка является ярким примером экспрессивно-мимических средств общения ребенка со взрослыми
3. К речевым средствам относятся общения детей относятся улыбка, взгляд, мимика, а также высказывания, вопросы, ответы, реплики.

4. Потребность в деловом сотрудничестве – это основная потребность при ситуативно-личностной форме общения

5. Основные средства общения в возрасте от 5 до 7 лет – речевые

2. ОПРЕДЕЛИТЕ РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**3. ОПРЕДЕЛИТЕ ТРИ ОСНОВНЫХ ЗНАЧЕНИЯ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА**

- А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
- Б) дает чувство защищенности, безопасности
- В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
- Д) стимулирует творчество, инициативность
- Е) приобщает к общественным нормам

4. С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНО-ДЕЙСТВЕННЫХ ПРИЕМОВ РЕБЕНОК:

- А) выражает свою готовность к общению со взрослым,
- Б) определяет эмоциональное отношение ко взрослому
- В) сообщает о том, какого именно рода взаимодействие ему желательно.

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ФОРМУ ОБЩЕНИЯ ПО РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ:

«Ольга Петровна, давайте будем строить дорогу»

- А) ситуативно-деловое
- Б) внеситуативно-познавательное
- В) внеситуативно-личностное

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТА И ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

1. ранний возраст А) внеситуативно - деловое
2. младший дошкольный Б) ситуативно-деловое
3. старший дошкольный В) эмоционально -практическое

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СТИЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Демократический стиль А) Запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства.
2. Авторитарный стиль общения Б) Безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях.
3. Либеральный (попустительский) стиль общения В) Широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ И ВЕДУЩИМ МОТИВОМ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМИ

1. Ситуативно-личностная А) познавательный
2. Ситуативно-деловая Б) личностный, взрослый – это доброжелательный человек
3. Внеситуативно-познавательная В) личностный, взрослый – это целостная личность, обладающая знаниями и умениями
4. Внеситуативно-личностная Г) деловой

9. ОПРЕДЕЛИТЕ 3 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

1. поддержка и похвала ребенка
2. выплеск физической энергии
3. поддерживать позитивное отношение к другим

4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

10. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети вместе и попеременно шалили, поддерживая и усиливая общее веселье. Внезапно в их поле зрения появилась яркая игрушка. Взаимодействие детей прекратилось: его нарушил привлекательный предмет. Каждый ребенок переключил свое внимание со сверстника на новый предмет, и борьба за право им обладать едва не привела к драке.

Определите примерный возраст детей и форму их общения.

Задания для подготовки к экзамену:

Задание 1

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Повышение самооценки детей»

- отберите советы для родителей по формированию самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 3

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие самооценки у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие общительности детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 6:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей: «Избавление от негативных эмоциональных состояний»

- отберите советы для родителей по избавлению от негативных эмоциональных состояний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 10:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите коммуникативную игру для преодоления конфликтных ситуаций среди детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 11:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах»

- отберите советы для родителей о правилах поведения взрослых в детских конфликтах
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 12:

Проверяемые результаты обучения**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 13:**Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребёнка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 14:**Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для воспитателей ДОУ

- отберите советы для воспитателей ДОУ о правилах наказаний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 15:**Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие невербальных средств общения

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 16:

Проверяемые результаты обучения**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Развития адекватной самооценки у ребенка»

- отберите советы для родителей по формированию адекватной самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 17:**Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для воспитателей ДООУ (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для воспитателей ДООУ по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 18:**Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 19:**Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 20:

<p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - отберите советы для родителей о правилах наказаний детей - оформите текст в виде рекомендаций <p>Задание 21:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснуйте выбор коммуникативной игры - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста - проведите коммуникативную игру.
5.2. Темы письменных работ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности общения с трудными детьми. 2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общение со взрослым. 3. Игра как средство развития общения дошкольника. 4. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками. 5. Общение и его роль в развитии ребёнка. 6. Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения. 7. Психологические условия осуществления нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте. 8. Особенности нравственного развития детей в современных социально экономических условиях. 9. Основные направления трудового воспитания детей дошкольного возраста. 10. Воспитательные аспекты учебной деятельности дошкольников. 11. Влияние семьи в воспитании ребёнка. 12. Влияние семьи в обучении ребёнка. 13. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности. 14. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности. 15. Психологические условия формирования ценностных ориентаций дошкольников. 16. Социально-психологические факторы стимулирования труда педагога. 17. Пути воспитания и развития педагогических способностей у учителя. 18. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Решение психолого-педагогических задач:</p> <p>Задача 1. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. Как поступить воспитателю? Почему?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.) <p>Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.</p> <p>Задача 3.</p> <p>Дети играют. - А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!- А у меня бомба. Я бах, и подорвал твой домик.</p> <p>Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.</p> <p>Задача 4.</p>

Кирилл расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие, каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Задача 5.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Света» - отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задача 6.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает:

- Можно из угла выйти? И сам себе отвечает:

- Нет, нельзя! Зачем девочку бил!

Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задача 7. В старшей группе:

1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно.

Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения.

Задача 8.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задача 9. Часто родители задают педагогу вопрос:

Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям? Продумайте ответ родителям.

Задача 10.

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать ее родителям?

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя. Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.

2. Проведите сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.

Цель: определить характер учета возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах.

Дайте качественную характеристику результатов.

3. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения.

Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

4. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы работаете.

5. Проведите самооценку развития коммуникативных способностей. Сделайте вывод, обоснуйте его, наметьте пути устранения выявленных проблем.

6. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

7. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

8. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

9. Проведите наблюдение за общением детей в группе ДОО. Результаты наблюдения поместите в таблицу и сделайте выводы.

10. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности:

- в сюжетно-ролевой игре;

- в бытовой деятельности (режимные процессы);

- в познавательной деятельности;

- в социально-полезной деятельности;

- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

11. Разработайте педагогический проект на тему:

«Условия успешного общения детей».

12. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;

- воспитателями;

- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

13. Проведите наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми. Цель: Определить стили педагогического общения. Обосновать характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.

14. Проведите анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.

15. Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование). Проведите анализ результатов.

16. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

17. Подберите развивающие игры, упражнения, этюды;

18. Разработайте программу коррекции общения детей в группе на один месяц.

19. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.

20. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных способностей.

21. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):

- Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.

- Самостоятельная деятельность детей;

- Прогулки, экскурсии;

- Совместные игры и занятия.

- Проведение развлечений и праздников;

- Организация и проведение бесед с детьми;

- Организация и проведение бесед с родителями детей;

- Организация бесконфликтного общения детей;

- Организация детей в разных видах деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,

выполнение практических и самостоятельных работ,

выполнение тестовых заданий, участие в круглом столе,

решение ситуационных задач,

экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Пшеничнова Л. М., Ротарь Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
Л1.3	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л2.3		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства					
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»				
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	